



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

238.869,73 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

"G. MARCONI"

Codice meccanografico

SAIS04100T

Città

NOCERA INFERIORE

Provincia

SALERNO

Legale Rappresentante

Nome

ALESSANDRO

Cognome

FERRAIUOLO

Codice fiscale

FRRLSN61S29I483B

Email

ds.alessandro.ferraiuolo@gmail.com

Telefono

0815174171

Referente del progetto

Nome

ZEFFIRA

Cognome

LIGUORI

Informazioni progetto

Codice CUP

B34D22006300006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-19342

Titolo progetto

In-Contro: Insieme Contro la dispersione scolastica

Descrizione progetto

Le ragazze e i ragazzi di oggi crescono immersi in una società "narcisista", "iperideale", "precocizzante", in cui la pletora di informazioni proveniente da fonti variegata e spesso incontrollabili si aggiunge a scarsa, inadeguata formazione autentica e significativa. Tutto ciò risulta aggravato dall'impatto della pandemia con conseguenze negative sull'apprendimento e la crescita della persona. A questo si aggiungono, nel nostro territorio, altri fattori che favoriscono l'abbandono, non ultimo un contesto caratterizzato da declino industriale e disoccupazione giovanile elevata, la presenza di numerose famiglie con disagi socio economici e pochi mediatori culturali. Pertanto anche gli alunni dell'IIS Marconi vivono in un territorio in cui l'integrazione scolastica è lasciata esclusivamente alla scuola. In un tale contesto essa può fornire nuove opportunità con iniziative e attività coinvolgenti come utili strumenti di sostegno e assistenza allo studio per agevolare i genitori che non riescono a ottemperare a tale ruolo. Pertanto la mission dell'IIS 'Marconi' risulta quella di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale per raggiungere tale fine. In quest'ottica lo studente viene accompagnato nella crescita dell'interesse della sua persona: soggettiva, cognitiva, relazionale, spirituale e professionale. Inoltre l'IIS "Guglielmo Marconi" intende travalicare i confini didattici tradizionali ed essere un luogo formativo nel quale l'esplorazione di sistemi di collaborazione tra gli attori del territorio: enti locali, enti istituzionali, le altre realtà scolastiche, il mondo del lavoro contribuisca a consolidare la formazione di ogni alunno. Analizzando i dati provenienti dal RAV e dal PTOF sono stati individuati 95 possibili percorsi di mentoring/coaching con durata di 18 ore ciascuno, con particolare focalizzazione sulla popolazione studentesca dei primi anni del piano di studi. Le metodologie di mentoring e coaching sono particolarmente adatte a indirizzare sia problemi disciplinari che problemi motivazionali. Si utilizzeranno dunque adeguati percorsi di potenziamento delle competenze di base con interventi di didattica innovativa sinergici alle varie discipline. Inoltre gli interventi di coaching sulle competenze di base saranno focalizzati sulla componente motivazionale, sull'incremento dell'attenzione e sull'accompagnamento per ottenere la piena autonomia degli studenti (cfr.: obiettivi di Competence, Autonomy, Responsibility - C.A.R.). La durata prevista di tali interventi è di 20 ore per gruppi di almeno 3 studenti con 36 edizioni di tali percorsi. In una visione olistica, si effettueranno attività formative laboratoriali che si concentreranno su percorsi del fare in pieno accordo con quanto suggerito dagli studi metodologici per le discipline S.T.E.M. Pertanto si prevedono laboratori di Robotica Educativa, Problem Solving individuale e di gruppo, teamwork, rafforzamento delle capacità di Leadership, metodi per l'organizzazione e la gestione dello studio e del lavoro individuale e di gruppo, rafforzamento dell'imprenditorialità al fine di aumentare le competenze utilizzabili immediatamente e in futuro nel mondo del lavoro. La durata prevista di tali interventi è di 20 ore con gruppi di almeno 9 studenti partecipanti a 15 edizioni dell'attività.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	756,00 €	95	Compilato	71.820,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	36	Compilato	79.632,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	15	Compilato	47.460,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	39.957,73 €	1	Completato	39.957,73 €

Totale richiesto per l'intervento

238.869,73 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il riferimento per la valutazione dei rischi di dispersione scolastica è l'indice Economic, Social and Cultural Status (ESCS) mediano, che definisce lo status sociale, economico e culturale delle famiglie degli studenti, calcolato sulla popolazione studentesca delle classi seconde/quinte del nostro Istituto che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022. Da questa analisi risulta un contesto socioeconomico degli studenti medio-basso mentre il numero di alunni delle classi quinte, provenienti da famiglie svantaggiate, risulta pari all'1.7%, in linea con la media regionale. Infatti la popolazione scolastica dell'IIS 'Marconi' di Nocera Inferiore è eterogenea e si caratterizza per un Tasso di dispersione che si attesta su livelli del 23%, per un tasso d'abbandono degli studi in corso d'anno del 9% e per un tasso di trasferimento in uscita in corso d'anno del 13,9%. Ciò dipende principalmente dal fatto che la scelta del tipo d'indirizzo di studi è fatta in molti casi in modo non responsabile (cfr.: sorgente RAV d'Istituto a.s.2021-2022), senza trascurare altri fattori di disattenzione degli allievi verso una modalità di studio consapevole e continuativo. L'incertezza generale, caratterizzante in modo trasversale tutti gli aspetti della vita quotidiana, mette spesso in evidenza la grande fragilità dei ragazzi che si arrendono facilmente di fronte alla necessità di condividere modelli culturali di una scuola che tenta di rinnovarsi continuamente per apparire più coinvolgente per gli allievi che la frequentano. Pertanto tra gli Obiettivi formativi individuati dalla scuola a questo scopo ne emergono due principali: 1) la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica - 2) l'innalzamento dei livelli di apprendimento nell'area delle competenze di base. Risulta dunque necessario mettere in campo nuove azioni che utilizzino metodi innovativi e didattiche attraenti, sperimentando metodologie nuove per migliorare e diversificare i processi di apprendimento. In quest'ottica vanno progettate attività di mentoring e di coaching, individuale e per piccoli gruppi, percorsi formativi co-curricolari che possono rappresentare un'opportunità formativa ampia e diversificata, adeguata ai bisogni di ogni alunna e alunno con fragilità e rischio abbandono per garantire l'effettiva equità di accesso all'istruzione (specialmente in ambito delle discipline STEM).

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

☒ Servizi sociali territoriali

- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☐ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☒ Altro (specificare):

- ISTAT - ATP (AMBITO TERRITORIALE PROVINCIALE) - CTS - Centro Territoriale di Supporto - Biblioteca italiana ciechi

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☒ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☒ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La scuola e la comunità, territoriale ma anche sociale di appartenenza, sono da sempre legate in maniera indissolubile. Per sviluppare una dimensione di cooperazione e di ascolto reciproco tra queste realtà la scuola ha diversi strumenti a disposizione, tra tutti i patti educativi di comunità, che hanno l'obiettivo di siglare e promuovere veri e propri accordi tra scuola e contesto locale, ma anche accordi di sistema e di programma. Sono previste pertanto le seguenti attività, focalizzate sugli studenti partecipanti ai percorsi, con: a) Servizi sociali territoriali - Piani di zona del Comune di Nocera Inferiore . Incontri e/o attività informative sul disagio sociale e su inclusione scolastica. In particolare su assistenza specialistica per determinate disabilità e su determinati alunni con disagio familiare; b) Servizi sanitari—ASL SA1 . Incontri e/o attività informative sul disagio sociale e su inclusione scolastica. In particolare per GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per alunni con disabilità) e UVM (Unità di Valutazione Multidisciplinare per PEI - GLO – progetti individuali per alunni con disabilità); c) COMUNI - Incontri e/o attività informative sul disagio sociale e su inclusione scolastica; d) Istat . Si prevedono attività di monitoraggio ed interventi specifici gestionali e delle risorse su tutti gli alunni con BES; e) ATP (ambito territoriale provinciale) . Incontri e/o attività informative su risorse umane e gestionali per gli alunni con Disabilità; f) CTS - Centro Territoriale di Supporto . incontri e/o attività informative sull'utilizzo e il supporto informatico e tecnologico per gli alunni con disabilità, con DSA, fragilità didattiche e con disagio. Saranno previste attività inclusive ed gestione delle autonomie. personali, sociali e didattiche. Sviluppo di buone prassi didattiche ed inclusive; g) Biblioteca italiana ciechi . Si prevedono azioni informative.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
SAIC8B8007	Istituto Comprensivo Statale "Fresa – Pascoli"

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Verranno predisposti presso l'Istituto incontri con le famiglie degli allievi coinvolti nelle varie attività, tesi alla divulgazione delle azioni progettuali previste sia in fase di predisposizione che in fase di monitoraggio sull'avanzamento del progetto stesso. In tali momenti le famiglie potranno essere coinvolte dando il loro contributo indirizzato a rendere l'attività formativa aderente anche alle difficoltà socio-familiari degli allievi.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Tutte e tre le tipologie di percorsi (mentoring, potenziamento delle competenze di base e co-curricolari mireranno a: a) Stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo; b) Sostenere le loro attitudini, il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni; c) Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola; d) Condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative; e) Orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto.; f) Trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso il "fare"; competenze relazionali e introspettive, attraverso il "fare insieme" e il lavoro coordinato di equipe, sia progettuale che operativo, le metodologie e strategie di apprendimento; g) Maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro; h) Prevenire le cause dell'insuccesso scolastico. Nei percorsi co-curricolari che andranno ad integrare quelli curricolari, attraverso modalità laboratoriali e cooperative, si proporranno tipologie di prestazioni quali: compiti di realtà, simulazioni di contesti reali, attività più ampie e situazioni più aderenti alla specificità territoriale e sociale che rappresentano un ampliamento dell'offerta formativa, al fine di sollecitare tutte le risorse possedute dall'alunno ed attivare il recupero di conoscenze delle tematiche del curriculum stesso. In tal modo ci si propone di sollecitare gli studenti a partecipare con entusiasmo a nuove esperienze che li aiutino a superare la paura del fallimento, incrementando la loro motivazione.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☐ Esperti esterni
- ☒ Altro (specificare):

DSGA

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Sarà costituito da docenti esperti, figure di Sistema, dal DSGA e sarà guidato dal Dirigente Scolastico ed opererà coinvolgendo la comunità scolastica, le famiglie e servizi territoriali. Si farà carico della corretta realizzazione delle seguenti fasi progettuali: Avvio del Progetto, Pianificazione delle attività, Esecuzione delle attività, Monitoraggio e Controllo, Chiusura del progetto. In fase di avvio si effettueranno le seguenti attività: • Individuazione delle caratteristiche dei soggetti da inserire nei percorsi, • definizione degli obiettivi dell'inserimento, • definizione del numero di interventi settimanali, • individuazione delle sedi laboratoriali da utilizzare • sviluppo Il team programmerà le attività con il supporto dei Consigli di classe e degli insegnanti referenti. Gli studenti saranno inseriti nel percorso a seconda degli obiettivi del progetto individuato per ognuno di essi in funzione delle loro esigenze. I laboratori saranno individuati anche con l'obiettivo di replicabilità delle attività e degli interventi sperimentati per poi diventare patrimonio permanente della scuola con organizzazione e risorse interne. Si pianificheranno poi le attività per i percorsi di mentoring/coaching, di rafforzamento delle competenze di base e dei laboratori modulando le attività sui vari percorsi coinvolgenti i singoli studenti e i gruppi di studenti con una frequenza settimanale, diversificata e con una frequenza oraria flessibile, programmata tenendo in conto che spesso i destinatari degli interventi sono ragazzi che accumulano assenze, che devono essere fortemente rimotivati e che presentano situazioni socio-familiari fragili. La programmazione degli interventi terrà anche in conto della disponibilità dei docenti in modo da non impattare sulle attività didattiche, ma da integrarsi con esse. Si eseguiranno le attività seguendo la pianificazione attivando i percorsi previsti e i laboratori interdisciplinari programmati sulle capacità e le attitudini degli studenti. Il team effettuerà il monitoraggio dei percorsi individuali con incontri programmati con gli esperti docenti e i tutor, utilizzando gli strumenti individuati in fase di avvio. Si effettueranno incontri con i genitori e i servizi sociali territoriali per la divulgazione del progetto e del suo avanzamento. Nella fase di chiusura, si verificherà la completezza della documentazione prevista per le varie fasi progettuali (adeguata alle necessità di ogni fase) per eventuali riscontri successivi.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	18	756,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					756,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
95	95	71.820,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
36

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
108

Importo totale (numero edizioni)
79.632,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
135

Importo totale (numero edizioni)
47.460,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1175.22	39.957,48 €
				Importo totale attività	39.957,48 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	288	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	288	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

25/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.